

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 6» г.
Уссурийска Уссурийского городского
округ
Протокол от 30.08.2025 года, № ____

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий
муниципальным автономным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад №6» г. Уссурийска
Уссурийского городского округ
Приказ от 30.08.2025 года, № ____
_____/ Е.В.Логина/
(печать, подпись) Ф.И.О.

Рабочая программа
к образовательной программе дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6» г. Уссурийска Уссурийского городского округ
на 2025-2026 учебный год
Младшая группа
возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Уссурийск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
Срок реализации рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	6
2. Содержательный раздел	7
2.1 Содержание образовательной деятельности	7
Социально-коммуникативное развитие	7
Познавательное развитие	8
Речевое развитие	9
Художественно-эстетическое развитие	11
Физическое развитие	12
2.2 Модель организации образовательного процесса	13
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	13
2.3 Структура реализации образовательной деятельности	15
2.4 Планирование образовательного процесса	15
Комплексно-тематическое планирование	15
2.5 Формы взаимодействия с родителями	17
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
3. Организационный раздел	18
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД	18
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	19
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	20
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	22
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	23
3.6 Материально-техническое оснащение программы	24
4. Приложения	26
Перечень художественной литературы	26
Перечень музыкальных произведений	26
Перечень произведений изобразительного искусства	26
Примерный перечень анимационных произведений	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для младшей группы № 5 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования для младшей группы № 5 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

	• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте

	России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников группы пятой младшей на 2025-2026 учебный год: Общее количество детей – 28 человек 13 девочек – 46% 15 мальчиков – 54 %
Срок реализации рабочей программы	2025-2026 учебный год (1 сентября 2025 – 31 августа 2026 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
2.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
3.	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
4.	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
5.	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
6.	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
7.	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит описание проблемных ситуаций. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Ребенок (Дети)	Наблюдение.	2 раза в год	В ходе учебного процесса.	Сентябрь-май
	Беседа.	2 раза в год	В ходе учебного процесса.	Сентябрь-май
	Специальные диагностические ситуации.	2 раза в год	В ходе учебного процесса.	Сентябрь-май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Познавательное развитие.	
Основные задачи	Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — снизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических

	представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Ознакомление с природой и природными явлениями. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды,

	обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться
--	--

	своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении
<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
<i>Задачи воспитания</i>	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению

	положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
<i>Ценности</i>	«Жизнь», «Здоровье»
<i>Задачи воспитания</i>	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Дидактические игры.	Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Дидактические игры.	Игры и детские виды деятельности.
	Коммуникативная	Игровая деятельность.	Театральная деятельность. Игровая деятельность.	Непосредственная образовательная деятельность.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Формирование КГН (культурно гигиенических навыков). Формирование основ безопасности.	Труд на участке.	Непосредственная образовательная деятельность.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская.	Окружающий мир. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений).	Наблюдение. Рассматривание демонстрационного материала. Рассматривание наглядных пособий.	Непосредственная образовательная деятельность.
Речевое развитие	Развитие речи.	Подготовка к грамоте.	Самостоятельная игра в дидактические игры.	Непосредственная образовательная деятельность.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи.	Прослушивание книг с музыкальным сопровождением. Рассматривание иллюстраций в книгах.	Непосредственная образовательная деятельность.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование. Аппликация. Лепка.	Самостоятельное рисование и раскрашивание. Рассматривание картинок и иллюстраций в книгах.	Непосредственная образовательная деятельность.
	Конструктивно модельная	Конструирование.	Самостоятельная постройка из конструктора.	Непосредственная образовательная деятельность.
	Музыкальная	Музыка.	Игра на детских музыкальных инструментах, Обыгрывание народных песенок и потешек.	Непосредственная образовательная деятельность.
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура. Хореография.	Подвижные игры. Игры с предметами.	Непосредственная образовательная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В 5 группе с сентября по июнь (включительно) проводятся __развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	1	4	37
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	2	8	74
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	37
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	4	37
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	74
«Физическое развитие» (физическая культура)	1	4	37
Итого:	7	32	296

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	День знаний 1 сентября
	2 неделя	Дом, улица, город	День города Уссурийска
	3 неделя	Дары Осени. Урожай.	Аппликация «Дары осени».
	4 неделя	Овощи.	Лепка «Сбор урожая».
	5 неделя	День воспитателя.	Беседа о работе воспитателя.
Октябрь	1 неделя	Осень золотая	Аппликация «Деревья осенью».
	2 неделя	Ягода.	Лепка садовой ягоды.
	3 неделя	Грибы.	Объемная аппликация «Грибы».
	4 неделя	Осень в городе.	Коллективная аппликация «Осень в городе».
Ноябрь	1 неделя	Я и друзья.	Волшебный мешочек вежливых слов.
	2 неделя	В мире игрушек.	Беседа «Бережное отношение к игрушкам.

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
	3 неделя	Посуда.	Тематическая аппликация
	4 неделя	Продукты питания.	Беседа «Культура поведения за столом».
Декабрь	1 неделя	Зима во дворе.	Коллективная аппликация «Зима пришла».
	2 неделя	Птичья столовая.	Аппликация «Кормушка для птиц».
	3 неделя	Зимние забавы.	Беседа «Зимние виды спорта».
	4 неделя	Дружная семья	Тематическая аппликация.
	5 неделя	Дед Мороз и Новый год	Тематическая лепка
Январь	1 неделя	Я дома	Беседа «Безопасность дома».
	2 неделя	Одежда.	Тематическая лепка.
	3 неделя	Обувь.	Тематическая аппликация.
	4 неделя	Головные уборы.	Головные уборы людей разных профессий.
Февраль	1 неделя	В мире животных	Беседа «Животные и их детеныши».
	2 неделя	Домашние животные.	Тематическая лепка.
	3 неделя	Курочка и цыпленок.	Беседа «Интересные факты о домашних птицах».
	4 неделя	Мальчики защитники.	Тематическая аппликация.
Март	1 неделя	Весенняя неделя	Коллективная аппликация «Деревья весной».
	2 неделя	Мамочка моя.	Беседа «Женские профессии».
	3 неделя	Перелетные птицы.	Тематическая лепка
	4 неделя	Мебель.	Беседа «Изготовление мебели».
	5 неделя	Транспорт.	Беседа «Виды транспорта».
Апрель	1 неделя	Город профессии.	Беседа «Профессии родителей».
	2 неделя	Инструменты	Беседа «Рабочие инструменты».
	3 неделя	Зоопарк	Беседа «Папа, мама, детеныши»
	4 неделя	Подводный мир	Тематическая лепка
Май	1 неделя	Цветы	Тематическая аппликация
	2 неделя	Военная техника	Тематическая лепка
	3 неделя	Насекомые	Тематическая аппликация
	4 неделя	Будь осторожен	Коллективная аппликация
	5 неделя	Встречаем лето!	Тематическая аппликация
Июнь	1 неделя	День защиты детей. Лето	Коллективная аппликация «День защиты детей».
	2 неделя	Насекомые	Беседа о насекомых
	3 неделя	Опасные насекомые	Беседа о безопасном поведении на природе
	4 неделя	Безопасность на воде	Беседа о правилах поведения на воде

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	Новый учебный год, посещение детей. «Дары Осени».	Беседы. Консультации. Родительское собрание. Привлечение родителей к участию в конкурсах.	Памятки, Буклеты.
Октябрь	Роль художественной литературы в развитии речи детей	Консультация для родителей.	Памятки, Буклеты.
Ноябрь	«Плохие слова, как отучить ребенка ругаться»	Беседа с родителями.	Памятки, Буклеты.
Декабрь	«Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа с родителями. Привлечение родителей к участию в конкурсах.	Памятки, Буклеты.
Январь	«Как научить ребенка убирать за собой игрушки»	Консультация для родителей.	Памятки, Буклеты.
Февраль	Роль отца в семейном воспитании	Консультация для родителей	Памятки, Буклеты.
Март	Культурно-гигиенические навыки	Беседа с родителями. Привлечение родителей к участию в конкурсах.	Памятки, Буклеты.
Апрель	О системе работы в ДОУ по приобщению детей к истокам русской культуры	Консультация для родителей. Привлечение родителей к участию в конкурсах.	Памятки, Буклеты.
Май	«Влияние взаимоотношений взрослых в семье на эмоциональное благополучие ребенка»	Беседа с родителями. Привлечение родителей к участию в конкурсах.	Памятки, Буклеты.
Июнь	«Лето. Правила поведения на воде в летний период»	Беседа с родителями.	Памятки, Буклеты.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Расширяет представление детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы; обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.		
Парциальная программа	«Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве», О.Л. Соболева, издательство «Линка-Пресс», г. Москва, 2016г. (парциальная программа).		
Цель	Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры.		
Задачи	Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка. Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.		
Основные направления	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	Игровые беседы с элементами движений	Непосредственная образовательная деятельность.	Игровая деятельность

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД (занятий)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	9.00 Плавание 10.00 Театр 10.30 Развитие речи	9.00 Физкультура 9.30 Окружающий мир 10.30 Музыка	9.00 ФЭМП 9.30 Хореография 10.00 ИЗО	9.00 Физкультур 10.00 Лепка/ИЗО	9.00 Подготовка к грамоте 9.30 Музыка 10.00 Аппликация/ Конструирование 11.30 Хореография
II половина дня	15:00 Гимнастика после сна	15:00 Гимнастика после сна	15:00 Гимнастика после сна	15:00 Гимнастика после сна	15:00 Гимнастика после сна

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 5 ГРУППЫ

Режим дня в теплый период группы №

Режимный момент	вторая младшая группа (3-4 года)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0:30	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	0:30	8:10	8:40
Утренний круг, подготовка к занятиям	0:20	8:40	9:00
Занятия	0:30	9:00	9:30
Игры, самостоятельная деятельность	0:30	9:40	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	10:20	11:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	11:50	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:50	12:30	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Вечерний круг	0:30	15:50	16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:40	16:20	18:00

Режим дня в холодный период группы №

Режимный момент	вторая младшая группа (3-4 года)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0:30	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг, подготовка к занятиям	0:20	8:40	9:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы 10 минут)	0:40	9:00 9:25	9:15 9:40
Игры, самостоятельная деятельность	0:30	9:40	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	10:20	11:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	11:50	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:50	12:30	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Занятия (при необходимости)	0:30	15:50	16:20
Вечерний круг	0:10	16:20	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей омой	1:30	16:30	18:00

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
-------------------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Утренняя, бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие «Физическая культура»	-	15	-	15	-
Занятие «Музыка»	-	15	-	-	15
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	10	10	10	10	10
Индивидуальная работа по развитию движений	15	15	15	15	15
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	30	30	30	30	30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	20	20	20	20	20
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	85	115	85	100	100
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ	485				
Музыкальный досуг	20	20	20	20	20
Спортивные праздники и развлечения	20	20	20	20	20
Спортивные досуги	20	20	20	20	20
День здоровья	20	20	20	20	20

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	Театральный уголок. Парикмахерский уголок.	Ширма, кукольный театр «Би-Ба-Бо», пальчиковый театр. Парикмахерский набор.	В течение трех месяцев
Познавательное развитие	Центр дидактических игр. Патриотический уголок.	Тематические пазлы, умные карточки (набор развивающих карточек), досочки Сегена. Матрешка, российский флаг, демонстрационные карточки.	В течение трех месяцев
Речевое развитие	Уголок развития речи.	Книги, умные карточки, тематический картинный материал, дидактический материал в картинках.	В течение трех месяцев
Художественно-эстетическое развитие	Пространство для творчества. Уголок конструирования.	Цветные карандаши, шаблоны для рисования, альбомы, восковые мелки, краски, кисточки, стаканчики. Конструктор, тематический строительный набор.	В течение трех месяцев
Физическое развитие	Спортивный зал, Пространство для гимнастики.	Гимнастика после сна, массажные коврики.	В течение трех месяцев

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	«Ознакомление с предметами и социальным окружением 3-4 года» издательство «Мозаика», г. Москва, 2021г. «Психология и педагогика игры», Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова, издательство «Юрат», г. Москва, г.2020
Познавательное развитие	«Ознакомление с предметами и социальным окружением 3-4 года» издательство «Мозаика», г. Москва, 2021г. «Формирование элементарных математических представлений 2-7 лет», Н.А. Арапова-Пискарева, издательство «Мозаика», г. Москва, 2020г. «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года», И.А. Пономарева, В.А. Позина, издательство «Мозаика», г. Москва, 2020г.
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду от 3-4 года», Гербова В.В., издательство «Мозаика» г.Москва. «Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве», О.Л. Соболева, издательство «Линка-Пресс», г.Москва, 2016г. (парциальная программа).
Художественно-эстетическое развитие	«Рисование в детском саду 3-4 года», Д.Н. Колдина, издательство «Мозаика», г. Москва, 2022г. «Аппликация с детьми 3-4 лет», Д.Н. Колдина, издательство «Мозайка-Синтез», г.Москва, 2012г. «Лепка с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина, издательство «Мозайка-Синтез», г. Москва, 2012г.
Физическое развитие	«Планы физических занятий 3-4 года», С.Ю.Федорова, издательство «Мозаика», г.Москва, 2020г. «Гимнастика после сна» С.Ю.Федорова, издательство «Мозаика», г. Москва, 2022г.
Педагогическая диагностика	«Методика ведения педагогических наблюдений» Л.В.Свирская, издательство «Образовательные проекты», «Линка-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г. «Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательном учреждении. Развивающая диагностика» «Линка-Пресс», Санкт-Петербург, 2020г.

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Книги
2.	Наглядные пособия
3.	Развивающие карточки
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Книги
2.	Наглядные пособия
3.	Развивающие карточки
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Кухонный уголок
2.	Спальный уголок для кукол
3.	Парикмахерский уголок
4.	Уголок конструирования
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Стол для конструктора
2.	Конструктор
3.	Тематический строительный набор
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Кукольный театр «Би-Ба-Бо»
2.	Пальчиковый театр
3.	Ширма
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Лупа
2.	Микроскоп
3.	Наглядный материал
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Краски, кисточки, стаканчики
2.	Цветные карандаши
3.	Восковые мелки
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Наглядное пособие
2.	Музыкальные инструменты
3.	Аудио прослушивание музыкальных инструментов
Пособия по развитию речи	
1.	Книги
2.	Тематический картинный материал
3.	Дидактический материал в картинках
Игры и пособия по безопасности	
1.	Тематические пазлы
2.	Тематический картинный материал
3.	Детские книги

Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Матрешка
2.	Российский флаг
3.	Демонстрационные карточки
Дополнительное оборудование	
1.	Диван
2.	Два кресла
3.	Шкафы
Дополнительные пособия	
1.	Досочки Сегена
2.	Умные карточки (набор развивающих карточек)
3.	Дидактический материал в картинках
Электронная техника	
1.	Музыкальная колонка
2.	Проектор

Логина
Елена
Владимир
овна

Подписано цифровой подписью: Логина Елена Владимировна
 DN: c=RU, st=Приморский край, l=г. Уссурийск, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 6" Г. УССУРИЙСКА УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА,
 1.2.643.100.3=120B3034353136383636333637, 1.2.643.3.131.1.1=120C323531313034333637333039, email=nshdsn@rambler.ru, givenName=Елена Владимировна, sn=Логина, cn=Логина Елена Владимировна
 Дата: 2024.12.10 14:33:05 +1000

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Хрестоматия	Для детского сада младшая группа от 2х до 4х лет	Мельниченко М.А, Панкова М.В. Добрынина А.Т.
Сказки	«Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Телефон», Мойдодыр, «Федорино горе», «Краденое солнце», «Айболит», «Бармалей»	Чуковский К.И.
Лесные сказки	«Как лис ежа перехитрил», «Кто чем поёт?»	Бианки В.В.
Сказка	«Три поросенка»	Перевод Сергей Михалков

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Вальс	«Грустный дождик».	муз. Д. Кабалевского
Песня	«Елочка».	муз. М. Красева
Марш	«Солдатский марш».	муз. Р. Шумана
Песня	«Мишка с куклой пляшут полячку».	муз. М. Качурбиной
Мелодия	«Воробей».	муз. А. Руббах
Хор	«Зайчик».	муз. Л. Лядовой
Песня	рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья».	муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Природа	Три Медведя	Иван Шишкин
Природа	Золотая Осень	Исаака Левитана
Природа	Дубовая роща	Иван Шишкин

Примерный перечень анимационных произведений.

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Мультипликационный фильм (сказка)	Крокодил Гена	Союзмультфильм	Роман Качанов	1969
Мультипликационный фильм (сказка)	Вол и семеро козлят	Союзмультфильм	Петр Носов	1957
Мультипликационный фильм (сказка)	Мешок яблок	Союзмультфильм	Витольд Бордзиловский	1974