

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ОНР)

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ОНР) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №6» г. Уссурийска, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Программа определяет содержание и организацию коррекционной деятельности с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР), в условиях группы компенсирующей направленности.

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 учебного года. Нормативная база для разработки рабочей программы: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6»; Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6».

Структура Программы включает в себя: целевой, содержательный, организационный разделы.

В Программе определены приоритетные цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты, содержание и построение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ОНР) с 5 до 6 лет.

Основной целью Программы является построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР), выравнивание его речевого и психофизического развития в соответствующих его возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех

специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Ведущей задачей представленной Программы является осуществление комплексной коррекционной помощи ребенку в преодолении речевой патологии (ОНР).

Задачи реализации Программы: обеспечение комфортного полноценного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР; разработка и реализация плана коррекционной работы с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи в ДОУ и в семье; создание условий, способствующих овладению детьми с ОНР самостоятельной, грамматически правильной связной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, навыками правильного звукопроизношения, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия каждого ребенка; создание условий, способствующих освоению с детьми с ОНР образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении; реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с синхронным выравниванием речевого и психофизического развития детей с нарушением речи (ОНР); обеспечение полноценной социализации ребенка, имеющего нарушение речи; обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития детей с нарушением речи.

Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям:

- развитие словаря,
- совершенствование грамматического строя речи,
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза,
- обучение грамоте,
- развитие связной речи и речевого общения в работе с детьми от 5 до 6 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ОНР).

Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Решение программных образовательных задач осуществляется через непрерывную образовательную деятельность с воспитанниками, совместную и

самостоятельную деятельность, как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и в режимных процессах в соответствии с возрастом, от 5 до 6 лет.

В рамках реализации направлений речевого развития используются авторские комплексные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» — Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.

Парциальные программы и методические пособия:

- «Система коррекционной работы в старшей группе для детей с ОНР» Т. А. Ткаченко;
- «В первый класс - без дефектов речи» Т.А. Ткаченко.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Актуальность программы
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно- развивающего процесса
- 1.4. Отличительные особенности рабочей программы
- 1.5. Программно-методическое обеспечение программы
- 1.6. Значимые для разработки и реализации программы характеристики
- 1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы
- 1.8. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы
- 1.9. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы
- 1.10. Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
- 2.2. Формы, методы и приемы коррекционной работы
- 2.3. Особенности психолого-педагогической работы учителя- логопеда и воспитателя в группе детей с ОНР
- 2.4. Содержание работы с родителями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Планирование работы с детьми
- 3.1 Учебный план по коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда (образовательная нагрузка)
- 3.2 Циклограмма распределения основных видов деятельности учителя-логопеда в течение недели.
- 3.3 Годовой план организации коррекционно-педагогической работы учителя логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ОНР).
- 3.4. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонематического слуха в старшей группе для воспитанников с ОНР
- 3.5. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонематического слуха в подготовительной группе для воспитанников с ОНР
- 3.6. Предметно-пространственная среда логопедического кабинета

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ОНР) (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6»;

- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6».

В рамках реализации направлений речевого развития используются авторские комплексные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» — Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В Программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на два учебных года.

1.1. Актуальность программы

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Важным аспектом является поддержка разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства, как этапа развития личности человека, значимого в развитии ребенка.

Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Программа позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), с учетом специфики возраста воспитанников, индивидуальных особенностей каждого ребенка, приоритетных направлений деятельности детского сада, предпочтений родителей воспитанников.

1.2. Цели и задачи программы

Целью Программы является построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, выравнивание его речевого и психофизического развития в соответствующих его возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи программы:

обеспечение комфортного полноценного психолого-медико-педагогического — сопровождения детей с ОНР;

своевременное выявление детей с трудностями в речевом развитии; — определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными — возможностями речевого развития;

осуществление комплексной коррекционной помощи ребенку в преодолении речевой патологии (ОНР);

разработка и реализация плана коррекционной работы с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи, в ДООУ и в семье;

создание условий, способствующих овладению детьми с ОНР самостоятельной, грамматически правильной связной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка,

навыками правильного звукопроизношения, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального — благополучия каждого ребенка;

создание условий, способствующих освоению с детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении; - реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с синхронным — выравниванием речевого и психофизического развития детей с нарушением речи (ОНР);

обеспечение полноценной социализации ребенка, имеющего нарушение речи;

обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития детей с нарушением речи.

1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №6» г. Уссурийска:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих общедидактических и специфических принципов работы с детьми с речевыми нарушениями:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач
- Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Единство диагностики и коррекции - этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого- педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Приоритетность коррекции каузального типа.

— В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную.

Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития.

Каузальная предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.

При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

Деятельностный принцип коррекции.

— Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены

разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно- развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.4. Отличительные особенности Программы

- направленность на коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР);
- определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР;
- обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании образовательной деятельности, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности;
- организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам;
- организация развивающей речевой среды;
- обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми;
- направленность на создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- направленность на развитие личности ребенка;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- направленность на развивающее обучение;
- направленность на взаимодействие с семьями воспитанников.

1.5. Программно-методическое обеспечение Программы

Авторские комплексные программы:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва, 2008г.
2. Т.Б.Филичева, В.Г.Миркина, Т.В. Туманова. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Москва, 2008г.
3. Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2014г.

Парциальные программы и методические пособия

1. Т.А. Ткаченко Система коррекционной работы в старшей группе для детей с ОНР: методическое пособие. г.Санкт-Петербург
2. Т.А. Ткаченко В первый класс - без дефектов речи: методическое пособие. г.Санкт-Петербург «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. г.Санкт-Петербург, 2014 г.

Методические пособия, педагогические технологии

Развитие звукопроизношения

1. В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва, 2002
2. Н.В. Нищева. «Будем говорить правильно». С.-Петербург. «ДетствоПресс» 2002
3. Н.И.Соколенко «Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения детей». Москва. «Библиополис» 1997
4. А.И. Богомолова. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение. Т.М.Флерова. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий. Ростов-на-Дону, 2008
5. О.З.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. Волгоград, 2012

Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте

1. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям: Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Т. В. Александрова. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей.— СПб.: Детство-Пресс, 2005
3. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа: Логопедическая тетрадь. — СПб.: Детство-Пресс, 1998.
4. Т.А. Ткаченко Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте: Логопедическая тетрадь. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
5. ЕВ. Колесникова Программа «От звука к букве» (из опыта работы): Обучение грамоте детей дошкольного возраста.— М.: Ювента, 2003
6. Т. А. Ткаченко Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.— М.: Гном и д 2000. (Серия «Практическая логопедия»).
7. В.В.Коноваленко. Пишем и читаем. Тетради №1, №2, №3 по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе Москва, «Гном и Д», 2000 .
8. Е.В. Новикова Логопедическая азбука. Книга первая. От звука к букве. Книга вторая. От слова к предложению. Система быстрого обучения чтению. Москва, «Гном и Д», 2004 .
9. Т.А.Ткаченко Звуки и знаки. Гласные. Подготовка дошкольников к чтению и письму «ЮНВЕС», Москва , 2001

10.Т.А. Ткаченко Звуки и знаки. Трудно произносимые согласные. Подготовка дошкольников к чтению и письму. «ЮНВЕС», Москва , 2001

Развитие грамматического строя речи, формирование словаря, развитие связной речи.

- 11.Н.В. Нищева. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб 2007.
- 12.Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Москва, 2007.
- 13.З. Р.Я. Лалаева, Я.В. Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. СМ.: союз, 2001г.
- 14.Т.А. Ткаченко Формирование лексико- грамматических представлений: Логопедическая тетрадь. - СПб.Детство- Пресс, 1999.
- 15.Т.А. Ткаченко Формирование лексико- грамматических представлений. Альбом дошкольника. Москва. «Гном и Д» 2003.
- 16.Т.В. Алесандрова Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников Санкт- Петербург «Детствопресс», 2003.
- 17.О.А. Новиковская. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет СанктПетербург «КОРОНА принт», 2005
- 18.Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3. Москва, «Гном и Д», 2005 .
- 19.Л.Н.Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет Творческий центр «Сфера», Москва, 2005 .
- 20.А.Г.Арушанова. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет Методическое пособие для воспитателей. (По программе «Истоки») Москва, Мозаика-синтез,2004 .
- 21.Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь. - СПб.: Детство-Пресс, 1998. Дефектология: Н.Е.Ильякова Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей 5-6 лет с ОНР От глаголов к предложениям. Москва, «Гном и Д», 2004
- 22.Н.Е.Ильякова Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей 5-6 лет с ОНР от прилагательных — к рассказам-описаниям Москва, «Гном и Д», 2004
- 23.В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Москва, 2002

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать

оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи (ОНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с учетом особенностей психофизического развития воспитанников данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей форме не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий узких специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализации принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по

физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы

Основной контингент группы компенсирующей направленности составляют дети с общим недоразвитием речи III уровня с 5 до 6 лет.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетикофонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями либо вообще отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития;

дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый — ОНР уровня;
2. средний — ОНР II уровня;
3. более легкий — ОНР III уровня.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических

значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение 14 слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития. Для детей с первым уровнем речевого развития, которые составляют не более 10% направляемых в группу, на основе данной Программы специалистами могут быть составлены индивидуальные планы развития..

1.8. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы

Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 — 80%, ко второй — 20 — 30% детей.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова — флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением

одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми словами (вместо дерева елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка — огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей — смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки — замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при

передаче звуконаполняемости слов перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.9. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы:

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №6» г. Уссурийска целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных

признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и

связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по

иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.10. Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.

Диагностическая деятельность проводится учителем-логопедом три раза в течение учебного года: в сентябре, январе и мае. Результаты диагностики фиксируются в речевых картах и профилях речевого развития. Основные формы: индивидуальное или подгрупповое обследование, которое проводится в игровой форме либо в процессе наблюдения.

Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР, их успешности в освоении Программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Результаты диагностики и мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением речи и профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования. Динамика изменений степени освоения содержания Программы каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

Модель организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность	Время проведения	Тип обследования	Цель обследования
Стартовое обследование	01.09.2018г. 18.09.2018	Первичное обследование	Позволяет определить структуру и степень выраженности нарушения, сделать правильное речевое заключение и разработать индивидуальный образовательный маршрут.
Промежуточное обследование	08.01.2019г. 15.01.2019г.	Контрольное обследование	Позволяет проанализировать результативность коррекционной работы, увидеть западающие звенья и скорректировать индивидуальный образовательный маршрут.
Итоговое обследование	21.05.2019г. 31.05.2019г.	Обследование	Позволяет проанализировать результативность коррекционной работы за год увидеть западающие звенья и скорректировать индивидуальный образовательный маршрут. По результатам данного обследования составляется аналитический отчет работы учителя-логопеда за учебный год и разрабатываются рекомендации на летний период для родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Важнейшая задача коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Ведется работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей. Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данном этапе обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование

связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на данном этапе работы с детьми по данной Программе является принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Задачи первого года обучения детей с ОНР (5-6 лет):

развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;

способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля;

поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;

совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективные (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из педагогов и специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения речи, решая свои задачи, определенные образовательными программами, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Учитель-

логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Задачи</i>	<i>Вид деятельности</i>
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий	-пальчиковая гимнастика -речь с движениями, физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом, расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	Беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	-игровые ситуации -мини инсценировки

	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; Учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжить развивать	- составление описательных рассказов; автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры; - развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - артикуляционная гимнастика

	мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов, развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	
Художественно — эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки	- дидактические игры и упражнения - штриховка, разукрашивание
Социально — коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры. Развивать умение инсценировать стихи, Разыгрывать сценки.	- настольно-печатные дидактические игры; -театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в словах, стихах, рассказах, спонтанной речи.

2.2. Формы, методы и приемы коррекционной работы

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Приемы, методы, способствующие реализации программы:

включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений; — использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям; — при отборе программного материала учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей; — постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; — регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к

этому всех участвующих в педагогическом процессе педагогов и специалистов;

привлечение каждого ребенка к участию в диалогах; игры: дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера; – создание ситуаций: педагогических, морального выбора; – беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми; – викторины, сочинение загадок, рассказов – инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений,

Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; – рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; – творческие задания – упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; – музыкально-ритмические упражнения, хороводы;

физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных— песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Формы организации коррекционно- образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Фронтальная НОД Подгрупповая нод Индивидуальная нод дидактические игры настольнопечатные игры компьютерные обучающие игры разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений речевые задания и упражнения работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу составлению описательного рассказа.	пальчиковые игры и упражнения; мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики; речевые дидактические игры; Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) Праздники, развлечения	сюжетноролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры словотворчество; совместная продуктивная и игровая деятельность	выполнение рекомендаций учителя- логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии речевые игры беседы чтение книг, рассматривание иллюстраций заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений игры- драматизации

2.3. Особенности психолого-педагогической работы учителя-логопеда и воспитателя в группе детей с ОНР

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом:

- 1 Создание условия для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.
4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения.
10. Развитие фонематического восприятия детей.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.

Задачи, стоящие перед воспитателем:

- 1 Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Фиксирование результатов наблюдения, изучение их с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
5. Расширение кругозора детей.
6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.

12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.4. Содержание работы с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель совместной работы активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

1. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
2. повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
3. формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
4. помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
5. воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в— разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Планирование работы с детьми

3.1. Учебный план по коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда (образовательная нагрузка)

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды образовательной деятельности по формированию:

- произносительной стороны речи
- лексико-грамматических средств языка
- самостоятельной развернутой фразовой речи.

Учебный год делится на 3 периода:

I период: сентябрь - ноябрь;

II период: декабрь — март;

III период: апрель — май.

Согласно нормативам Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями от 27.10.2020г., утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также из СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. №2 (таблица 6.6) следует уменьшить количество фронтальных и 24 подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы рекомендованные СанПиН.

Поэтому в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР планируется 2 фронтальных подгрупповых занятия, в подготовительной группе – 3 фронтальных подгрупповых занятий. В соответствии СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни — 20-25 минут, 7-го года жизни – 30-35 минут.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
 - по формированию произношения;
 - по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период — 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5 занятия по произношению; 1,5 занятия по подготовке к обучению грамоте.
- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы — 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

День недели	Виды коррекционно-образовательной деятельности
Понедельник	Формирование произносительной стороны речи (групповая или подгрупповая деятельность) Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
Вторник	Формирование лексико-грамматических средств языка (групповая или подгрупповая деятельность) Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (индивидуальная деятельность)
Четверг	Формирование лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи (групповая или подгрупповая деятельность) Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
Пятница	Формирование произносительной стороны речи (работа в микрогруппах) Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения

3.2. Циклограмма распределения основных видов деятельности учителя-логопеда в течение недели.

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности
Понедельник	9.00 - 9.25	Непосредственно образовательная деятельность по формированию произносительной стороны речи, обучение грамоте I подгруппа
	9.25 - 9.35	Индивидуальные образовательные ситуации с детьми
	9.35 - 10.00	Непосредственно образовательная деятельность по формированию произносительной стороны речи, обучение грамоте II подгруппа
	10.00-11.00	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
	11.00-12.50	Индивидуальная работа с детьми в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом
	12.50-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.
Вторник	14.00-15.00	Консультативно-координационная деятельность

	15.00-16.40	по коррекции речевого развития детей с педагогами и специалистами ДОУ
	16.40-17.00	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
	17.00 - 18.00	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Консультативно-педагогическая работа с родителями детей из массовых групп. Показ индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (по запросу родителей)
Среда	9.00 - 9 25	Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка I подгруппа
	9.25 - 9 35	Индивидуальные образовательные ситуации с детьми
	9.35 - 10.00	Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексикограмматических средств языка II подгруппа
	10.00-11.00	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
	11.00-12.50	Индивидуальная работа с детьми в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом
	12.50-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Четверг	14.00-15.00	Консультативно-координационная деятельность по коррекции речевого развития детей с педагогами и специалистами ДОУ
	15.00-16.40	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
	16.40-17.00	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
	17-00 - 18-00	Консультативно-педагогическая работа с родителями Показ индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (по запросу родителей)
Пятница	9.00 - 9.25	Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка I подгруппа
	9.25 - 9 35	Индивидуальные образовательные ситуации с детьми
	9.35 - 10.00	Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка II подгруппа
	10.00-11.00	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
	11.00-12.50	Индивидуальная работа с детьми в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом
	12.50-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Циклограмма распределения основных видов деятельности учителя логопеда в течение недели (второй вариант).

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности
Понедельник	14.00-15.00	Консультативно-координационная деятельность по коррекции речевого развития детей с педагогами и специалистами ДОУ .
	15.00-16.40	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
	16.40-17.00	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
	17.00-18.00	Консультативно-педагогическая работа с родителями детей логопедической группы. Показ индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (по запросу родителей)
Вторник	9.00-9.25	Непосредственно образовательная деятельность по формированию произносительной стороны речи I подгруппа.
	9.25-9.35	Индивидуальные образовательные ситуации с детьми.
	9.35-10.00	Непосредственно образовательная деятельность по формированию произносительной стороны речи II подгруппа.
	10.00-11.00	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
	11.00-12.50	Индивидуальная работа с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом.
	12.50-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.

Среда	9.00-9.25	Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка, обучение грамоте подгруппа.
	9.25-9.35	Индивидуальные образовательные ситуации с детьми.
	9.35-10.00	Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка, обучение грамоте II подгруппа.
	10.00-11.00	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
	11.00-12.50	Индивидуальная работа с детьми в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.
	12.50-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.
Четверг	9.00-9.25	Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексикограмматических средств языка и самостоятельной развернутой фразой речи, обучение грамоте подгруппа.
	9.25-9.35	Индивидуальные образовательные ситуации с детьми.
	9.35-10.00	Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексикограмматических средств языка и самостоятельной развернутой фразой речи, обучение грамоте II подгруппа.
	10.00-11.00	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
	11.00-12.50	Индивидуальная работа с детьми в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.
	12.50-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.

Пятница	14.00-15.00	Консультативно-координационная деятельность по коррекции речевого развития детей с педагогами и специалистами ДОУ
	15.00-16.40	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
	16.40-17.00	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
	17.00-18.00	Консультативно-педагогическая работа с родителями детей логопедической группы. Показ индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (по запросу родителей)

3.3. Годовой план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ОНР)

Цель: организация коррекционно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО Задачи:

1. Совершенствовать коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда по развитию всех сторон речи.
2. Продолжить работу по осуществлению взаимодействия учителя-логопеда со специалистами, педагогами ДОУ и родителями детей, имеющих нарушения речи.
3. Внедрять новые формы и методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Содержание работы	Форма работы	Период
Документальный блок -оформление документации; -разработка планов (годового и т.д.); - подготовка анкет для родителей; -подготовка речевых карт, профилей речевого развития	Работа с документацией	Сентябрь
1.Диагностический блок 1.1 Обследование состояния речи детей для выявления нуждающихся в помощи логопеда	Первичный осмотр	Март-апрель
1.2.Подробное обследование детей группы, распределение на подгруппы. Диагностика и обследование: мелкой моторики и мимической артикуляции; звукопроизношения; 3) фонематического слуха; 4) грамматического строя родного языка; словаря; 6) состояния связной речи.	Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения	1-16 сентября

1.3. Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей.	Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями	1-16 сентября
1.4. Динамические наблюдения в процессе обучения; промежуточный срез; итоговая диагностика		В течение года, январь, май
2.Организационный блок 2.1. Комплектование в группы. 2.2.Зачисление в логопедическую группу	Оформление текущей документации	Май, сентябрь
3. Блок анализа и планирования 3.1. Анализ результатов диагностики и комплектования. Статистический учет 3.2. Выработка стратегии коррекционнопедагогического процесса и планирования работы на год 3.3. Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: - комплектование групп, подгрупп по проявлению нарушений; - планирование индивидуальной работы с детьми 3.4.Осуществление взаимодействия со специалистами и педагогами ДОУ	Результаты диагностики Таблицы,графики Составление плана работы Составление плана совместной работы	15-30 сентября Сентябрь Сентябрь Сентябрь октябрь

3.5. Оформление документации: - личное дело каждого воспитанника , заполнение речевых карт; - план организации совместной деятельности всех воспитанников; - планы (перспективные, календарные, планы индивидуальной, подгрупповой и фронтальной коррекционно-образовательной деятельности); - тетрадь индивидуальной работы с ребенком, в которой отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы, индивидуальные рекомендации для родителей ребенка.	Списки (в Приказ) планы	Сентябрь
4.Коррекционнообразовательная работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи: 4.1.Индивидуальная коррекционная работа 1)подготовительный этап: - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; - развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнение, умение делать вывод; - развитие умения осознавать и различать фонемы, формирование артикуляционных навыков и умений 2) Этап формирования произносительных умений и навыков: - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений); - формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков)	Индивидуальная Индивидуальная	Сентябрь 3-4 неделя — октябрь Октябрь и в течение года

3)Этап формирования коммуникативных умений и навыков: формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения 4.2.Коррекционнообразовательная деятельность по формированию фонетической стороны речи и -лексико-грамматического строя речи: -развить слуховое внимание, память, фонематическое восприятия в играх и специальных упражнениях для детей; - развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза; - формирование лексикограмматического строя речи; - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; - развитие внимания, памяти и мышления; - развитие связной и выразительной речи	Инди видуальная Групповая, подгрупповая	Вторая половина сентября и в течение года Вторая половина сентября и в течение года
5. Блок профилактической и консультативной работы 5.1.Оказание консультативно-методической помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: 1) Индивидуальные беседы с родителями Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым; уточнение анамнестических сведений; анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребенка к обучению у логопеда.	Беседа Индивидуальная, подгрупповая	Сентябрь — Ноябрь

2) Приглашение родителей для просмотра коррекционнообразовательной деятельности учителя-логопеда с детьми Цель: ознакомить родителей с особенностями работы учителя-логопеда. 3)Размещение статей консультаций для родителей дошкольников на логопедических стендах и сайте детского сада Цель: ознакомить родителей с задачами логопедической работы, методами и приемами развития речи дошкольников с нарушениями речи, профилактика речевых нарушений. Темы: - причины и виды отклонений в речевом развитии дошкольников; - как организовать домашние занятия по заданию логопеда; - проведение с детьми артикуляционной гимнастики; - развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; - использования окружающей обстановки для закрепления звуков у детей;	Стенды в ДОУ, сайт сада	
---	------------------------------------	--

- участие семьи в коррекции речевого развития ребенка; - учиться говорить выразительно; - игры для развития речи дошкольников. 4) Консультации для родителей Темы : - Почему ребенок говорит неправильно? - играем пальчиками и развиваем речь; - как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения; - роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников; - обогащаем словарь детей; -игры для развития речи и мышления дошкольников; - развитие связной речи детей в семье; - закрепление правильного звукопроизношения в летний период. 5) Индивидуальные консультации с родителями «Воп ос-Ответ»	Индивидуальные, подгрупповые (3-4 родителя) и групповые консультации	В течение года
---	---	-----------------------

6. Методическое обеспечение. Осуществление взаимодействия со специалистами и педагогами ДООУ Научно-методическая помощь воспитателям и специалистам в вопросах коррекции:		1-го сентября и до конца года
6.1.Индивидуальные консультации по вопросам коррекции для педагогов и специалистов ДООУ (музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога)	Консультации по рабочим вопросам	В течение всего года
6.2. Консультации для: 1) Для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.	Консультации	В течение всего года
2) Для воспитателей общеобразовательных групп: - русское народное творчество как средств педагогики; - игры для развития речи, мышления дошкольников; - здоровьесберегающие технологии в сохранении и развитии физического здоровья детей.	Консультации.	По плану работы ДООУ
6.3. Выступление с докладами и сообщениями на педагогических светах ДООУ.	Семинарыпрактикумы Доклад, сообщение	
6.4. Тестирование, анкетирование	Анкеты, тесты	В течение года

7.Блок Контроля 7.1 .Проведение тестовых срезов 7.2. Информация о работе учителя-логопеда на педагогических советах 7.3. Информация на родительских собраниях Первое родительское собрание Цель: - Познакомить родителей со структурой данного учреждения, задачами и содержанием работы в течение всего года. Побеседовать о значении правильной речи в жизни ребенка, познакомить родителей с результатами	Тесты Доклады, отчеты Собрание	Сентябрь, январь, май Январь, май Сентябрь
обследования речи детей, уточнить цели работы учителя-логопеда , провести ознакомление с программой. Задача: формирование и стимуляция мотивации родителей к коррекционной работе с детьми: Рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции; просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом). Второе родительское собрание Цель: - выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам ребенка; -подвести итоги работы за 1-е полугодие; - совместно с родителями	Собрание	Декабрь

наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми Третье родительское собрание Цель: - Единство требований дошкольного учреждения и семьи; - Раскрыть основные пути дальнейшего коррекционного обучения, дать характеристику речевого и общего развития каждого ребенка; узнать, какие сдвиги произошли у детей, а также трудности, проявляющиеся в работе с детьми Четвертое родительское собрание Цель: -подведение итогов совместной работы; анализ достигнутых детьми успехов; -рекомендации по контролю за правильной речью детей в летний период. 7.4. Проведение психолого-медико-педагогической комиссии по выпуску детей из группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 7.5. Подведение итогов работы за учебный год: аналитический, статистический отчет о результатах коррекционной работы.	Собрание Собрание Протоколы Отчеты	Март Май Май Май Июнь
8.Повышение профессиональной квалификации: 8.1. Изучение публикаций в научной и методической литературе, в журналах «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Логопед в ДОУ» 8.2. Участие в МО учителей-логопедов 8.3.Участие в семинарах, педсоветах, мастер-классах ДОУ	Работа с научно-методической литературой Сертификаты	В течение всего года По плану В течение всего года

Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений мой, моя (мужской и женский род).

Множественное число имен существительных с окончаниями -а (дома, глаза).

Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что дела что сделал?)

Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить зашить — вшить, вышить — подшить).

Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел — надела)

Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый - грязный, холодный - горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и др.).

Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), согласование в числе и роде в именительном падеже.

Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: "Осень", "Овощи» "Фрукты", "Дом").

Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов в, на (на вопрос куда? где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? без дома, без куртки т.д.); у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы Коли).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.

Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?). закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).

Практическое знакомство с родственными словами.

Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).

Суффиксы -онок, -енок, -ата, -ята в названии детенышей животных. Увеличительный суффикс -ищ.

Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов, -ев, -ей и без окончания.

Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и т.д. (продолжает воспитатель).

Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).

Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере- (летает, ходит, бегают).

Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и др.).

Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк). Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).

Притяжательные имена прилагательные.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения с пониманием и активном употреблении предлогов под, над (куда? где?)); с, со из (откуда?); из (и: чего? сделан предмет); с (с чем? с кем?).

Окончание -ах в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеж* с предлогами на, о (на санках, о зайчатах).

Личные местоимения с предлогом у, у меня, у него и др. (продолжает воспитатель).

Согласование имен существительных с именами числительными (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

3-й период (апрель, май, июнь)

Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.

Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).

Употребление личных местоимений вместо имен собственных.

Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматически форм глаголов, усвоенных ранее.

Слова-признаки действия (как?) в практических упражнениях (быстро медленно, громко - тихо и др.).

Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить (продолжает воспитатель).

Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний «местоимение + глагол».

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).

Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами о, к, от, за (куда? где? за чем?).

Формирование предложения

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги).

Формирование двусоставного предложения:

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Вова, иди! Вова идет);

б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?;

в) подбор действий к предмету: (Вова идет (бежит, прыгает...));

г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине. Формирование понятий "слово", "предложение"; графическая запись предложения из двух слов. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): Пата моет руки;

б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): Коля надевает шапку,

в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Портниха шьет платье Оле;

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже)' Мальчик вытирается полотенцем;

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом.

Графическая запись предложена из 3-4 слов.

Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки;

б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;

в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.

Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

Формирование конструкций с противительным союзом —а при сравнении двух предметов:

Помидор красный, а огурец зелёный.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.

Распространение предложений определениями.

Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда?

Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка небелая.

Формирование предложений со словами "Сначала..., а потом...".

3-й период (апрель, май, июнь)

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.

Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как.

Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.

Составление предложений типа "подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа": Оля хочет поймать бабочку сачком.

Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы.

Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

- а) конец предложения;
- б) вопрос;
- в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи

Формирование диалогической речи:

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;

б) ответы на вопросы логопеда:

- отрицательным или утвердительным словом; - одним словом или словосочетанием;
- простым нераспространенным предложением;
- простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

Объединение простых предложений в короткий рассказ.

Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).

Речевое обозначение выполненных заданий.

Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).

Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.

Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.

Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.

Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.

Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (апрель, май, июнь)

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?

Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.

Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.

Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).

Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Фонетика и фонематический слух

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие "звук", "слог", "слово".
3. Знакомство с протяжённостью слов.
4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.
5. Интонационное выделение звуков в слове, слове.
6. Согласные звуки Н, М, П, Г, К, Х, Т, Л, С.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звука из начала слова, последнего — из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слове.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.
14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

3.5. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для воспитанников с ОНР по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных с "увеличительным" суффиксом -ищ- (ручищи, домище); названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебобоб); приставочных глаголов с

разными оттенками значений; относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний); прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение :многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет); слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки); обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).

3. Введение в активную речь :названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; пространственных наречий (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо); временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели; антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

Множественное число существительных на -ья (листья, деревья, платья).

Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек). Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.

Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Паша квартира девятая). Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).

Предлоги в. на, из, с (со), пол, к, по. Союз и при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Практическое употребление обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы); названий предмета и его составных частей; сложных слов (снегопад, самолёт); однокоренных слов (хлеб — хлебница — хлебный); приставочных глаголов с различными оттенками значений, относительных прилагательных (посудный, продуктовый), притяжательных прилагательных (семейный, животный).

2. Понимание и объяснение: многозначности слов (снег идет, время идет); слов с переносным значением (вьюга зли тся, лес уснул, мороз шагает); названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-; несклоняемых слов (кофе, какао, меню).

3. Введение в активную речь слов, указанных для 1 -го периода; прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк(пушистеный, серенький, мягонький).

Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).

Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

Родительный и дательный падежи числительных один, два (до 5)(к одному, к двум, от двух).

Предлоги за, перед, из-за, под, из-под. над.

Различение вопросов чем? — с чем?

Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.

3-й период (апрель, май)

Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1 -й и 2-й периоды.

Закрепление трудных тем 2-го периода.

Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).

Предлоги между, через.

Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).

Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

Работа над предложением

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи простого предложения:

Выделение слов по вопросам Кто? Что делает? Какой? Какая? Какое? Как? Дифференциация понятий слово-предложение, составление и анализ предложений состоящих, из 2-4 слов; их условно-графическая запись: П+С, СМ, П+С+В, С+О+П, П+С+В+Д, П+С+В+Т. (условные обозначения: П подлежащее, С— сказуемое, В — прямое дополнение— существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Т— дополнение и творительном падеже); составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме; распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными

конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения:

распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах; составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?.

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами а, и (при сравнении предметов); предложение со словами сначала ..., а потом . .. ', сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.

Усложнение работы обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1 -м периоде.

Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?

Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол - - ваза, книга — окно).

Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.

Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (апрель, май)

Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения).

Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос почему? Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение "Я хочу...".

Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения).

Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1 Совершенствование разговорно-диалогической речи детей самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них; заучивание и инсценирование диалогов; пересказ текста с включением диалога действующих лиц самостоятельное составление этюдов, диалогов на заданную тему.

Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.

Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ "Осень" предложений из 3 слов).

Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.

Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

Пересказ коротких рассказов.

Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.

Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).

Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).

Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).

Составление рассказов: по серии сюжетных картинок; по одной сюжетной картинке; по предложенному началу; по заданному плану; по моделированию ситуации и графическому плану; по аналогии.

Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (апрель, май)

Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

Дальнейшее развитие монологической речи. пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;

установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках; составление рассказов: из деформированного текста; по набору предметных картинок, объединенных одной темой; по опорным словам и предметным картинкам; составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).

Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.

Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие "буква", "слог", "слово", "предложение".
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.
4. Согласные буквы М, В, 11, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь
5. Дифференциация понятий "звук - слог - слово - предложение", "звук буква", "гласные -согласные буквы".
6. Различение понятий "твёрдый - мягкий звук", "тонкий - глухой звук".
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 4 5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. обучение чтению по слогам.

3.6. Предметно — пространственная среда логопедического кабинета

	Наименование
1.	Кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий
2.	Зеркало настенное 1 шт.
3.	Стол для индивидуальной работы возле настенного зеркала 1 шт
4.	Стол детский 2 шт
5.	Стулья детские 6 шт
6.	Шкафы для пособий 3 шт
7.	Стол для логопеда 1 шт
8.	Часы

9.	Магнитная доска
10.	Зеркала для индивидуальной работы 15 шт
11.	Наглядный материал для логопедического обследования
12.	Наглядно-иллюстративный материал, систематизированный по лексическим темам
13.	Картинный материал для фронтальных и групповых занятий
14.	Наглядный материал для развития артикуляционной моторики
15.	Игры и пособия для развития дыхания
16.	Дидактические игры и пособия по автоматизации правильного звукопроизношения
17.	Дидактические игры и пособия по формированию фонематических процессов
18.	Наглядный материал по звуковому анализу и синтез
19.	Дидактические игры и пособия по обогащению словарного запаса
20.	Материал по обучению грамоте
21.	Дидактические игры и пособия по развитию речи, по совершенствованию грамматических категорий
22.	Логопедический интерактивный комплекс «Замок»