М И Н И С Т Е Р С Т В О П Р О С В

Р О С С И Й С Е О Й Ф Е Д Е РА ЦИ П

(МИНПРО СВЕ ЩЕИИЯ РО С СИП)

П Р И Е А 3

2022 г.

Москва

**О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования** и **науки** Российской **Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных**

**стандартов общего образования и образования обучающихся с ограпиченными возможностями здоровья и уметвенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункга 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, *N•* 32, ст. 5343), и абзацем вгорым пункга 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандаргов и внесения в них изменений, утвержденньт постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, *N* 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы

Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Министр С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от « » 2022 г.

# изМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательньж стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. *№* 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. *№* 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N• 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. *N* 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828):

а) абзац пятый пункта 7 признать утратившим силу;

6) в абзаце шестнадцатом пункта 14 слова «с учетом примерной основной образовательной программы» заменить словами «федеральной основной образовательной программой основного общего образования»;

в) дополнить новой сноской «4» к абзацу шестнадцатому пункта 14 следующего содержания:

«4 Часть 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N• 273-ФЗ

«Об образование в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, *N* 53, ст. 7598; 2022, N• 39, ст. 6541).»;

г) в абзаце шестом пункта 23 слова «нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования» заменить словами «объем финансового обеспечения реализации образовательной программы»;

д) сноску «4» к абзацу шестому пункта 23 считать соответственно сноской «5», изложив ее в следующей редакции:

«5 Часть 2 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образование в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).».

1. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный *N* 53776):

а) в подпункте 3 пункта 1.6 слово «основных» исключить;

6) пункт 1.7 изложить в следующей редакции:

«1.7. Стандарт является основой для:

1. разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — федеральная программа)З;
2. разработки Программы;
3. разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
4. объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;



1. формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
2. оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.»

в) дополнить новой сноской «3» к подпункту 1 пункта 1.7 следующего содержания:

«3 Часть 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. *№* 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, No 53, ст. 7598; 2022, No 39, ст. 6541).»;

г) в абзаце первом пункта 2.5 слова «с учетом Примерных программ» заменить словами «федеральной программой»;

д) сноску «3» к абзацу первому пункта 2.5 считать сноской «4», изложив ее в следующей редакции:

«4 Части 6 и 6' статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. *№* 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, *№* 39, ст. 6541).»;

е) сноску «4» к абзацу третьему пункта 2.5 считать соответственно сноской «5»;

ж) пункты 2.6 и 2.7 изложить в следующей редакции:

«2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее — образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, прииятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекга, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту

и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительньж операций, воображения и способности к твориескому преобразованию объекгов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объекгах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях

И МНОЮО ]ЭЫЗИИ П]ЭИ]ЭОДЫ ОДНОЮ К]ЭdЯ И ]ЗЫЗПИЧНЫХ KOHTИHeHTOB, О ВЗ£fИМО GВЯЗЯХ

внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении,

культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

владение реиью как средством коммуникации, познания и самовьтражения; формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного

ВОGП}ЗИЯТНЯ;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словеснот, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах



деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании,

пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение

разнообразных

средств

художественной

выразительности

в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструкгивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности

детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационмых способностей, крупных групп мышц и мелкой

МОТО]ЭИКИ;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег,

П]ЗЫЖКИ);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивньт игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегпи и дpyme);

воспитание нраветвенно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости

за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и акгивному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание

# 7

бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.»;

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) — непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно- манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность (орудийно- предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-пракгяческое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно- отобразительная, игры с дидакгическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, акгивная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поживает цветы из лейкя и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструкгивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, акгивная диалогическая и монологическая речь); познавательно-



исследовательская деятельность

экспериментирование;

изобразительная

деятельность (рисование,

аппликация) и конструирование

разных

материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды

движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

з) пункт 2.10 изложить в следующей редакции:

«2.10. Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программыб.»;

и) дополнить новой сноской «6» к пункту 2.10 следующего содержания:

«6 Часть 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, *N* 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).»;

к) сноски «5» — «8» к пунктам 3.2.1, 3.4.4 и 4.3 считать соответственно

сносками «7» — «10»;

л) абзац третий пункта 2.11.2 изложить в следующей редакции:

«а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;»;

м) абзац первый пункта 2.12 изложить в следующей редакции:

«2.12. Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.»;

н) абзац четвертый пункта 2.13 изложить в следующей редакции:

«2) ссылка на федеральную программу;»;

о) в наименовании главы III слово «основной» исключить;

п) в пункте 3.2 слова «основной образовательной программы дошкольного образования» заменить словом «Программы»;

р) пункт 3.2.9 изложить в следующей редакции:

«3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировамо Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам CП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Fлавного государственного .санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

*№* 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.»;

с) в пункте 3.5 слова «основной образовательной программы дошкольного образования» заменить словом «Программы»;

т) в пункте 3.6 «основной образовательной программы дошкольного образования» заменить словом «Программы»;

у) в наименовании главы IV слово «основной» исключить; ф) пункт 4.6 изложить в следующей редакции:

«4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные харакгеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:

ребенок проявляет двигательную акгивность в освоении пространственной



среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, *нельзя* и другое);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок ориентируется в знакомой обстановке, акгивно действует

с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных

М ЗЫКdЈІЬПЫХ ИНGТ]З HTOB.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

у ребенка развита крупная моторика, он акгивно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные угіражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями

и подражает им; играет рядом;

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится прОЯВлять настойчивость в достижении результата

своих действий;

ребенок владеет акгивной реиью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаіиа и прочее) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразитепьной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности п принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейньж традициях; об обществе, em национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.».

1. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными **возмоЖНОGТЯМИ ЗДО]ЭОВЬЯ,** утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847):

а) в абзаце втором пункта 1.7 слово «примерных» заменить словом

«федеральной»;

6) в абзаце первом пункта 2.2 слова «с учетом примерной» заменить словом

«федеральной».

1. В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N• 35850):

а) в абзаце первом пункта 2.2 слова «с учетом примерной» заменить словом

«федеральной»;

6) в абзац двадцатом пункта 2.8 слово «примерной» заменить словом

«федеральной».

1. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676):

а) пункт 11 признать утратившим силу;

6) пункт 12 изложить в следующей редакции:

«12. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатывается федеральная основная образовательная программа начального общего образования (далее — ФООП), в том числе предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов.».

в) дополнить новой сноской «6'» к пункту 12 следующего содержания:

«6' Часть 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. *N* 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, *№* 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).»;

г) пункт 13 изложить в следующей редакции:

«13. Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и ФООП.

Содержание и планируемые результаты разработанных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ должны быть не ниже соответствующих coдepжaния и планируемых результатов ФООП.»;

д) пункт 14 признать утратившим силу;

е) пункт 39.2 изложить в следующей редакции:

«39.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации'9 и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. *N* 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» 20.»;

ж) дополнить пункт 39.2 новыми сносками «19» и «20» следующего содержания:

«19 Бюджетный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3823; 2022, *N* 45, ст. 7677).

20 Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, *№* 53, ст. 7598;

2022, № 41, ст. 6959.»;

з) пункт 39.3 и сноску «19» к пункту 39.3 признать утратившими силу;

и) в абзаце первом пункта 43.2 слова «с учетом ПOOП» заменить словами

«и ФООП».

1. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. *№* 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675):

а) пункт 10 признать утратившим силу;

6) пункт 11 изложить в следующей редакции:

«11. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатывается федеральная основная общеобразовательная программа — образовательная программа основного общего образования (далее — ФООП), в том числе предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов.

в) дополнить новой сноской «3'» к пункту 11 следующего содержания:

«3' Часть 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. *№* 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской



Федерации, 2012, *N* 53, ст. 7598; 2022, N• 39, ст. 6541).»;

г) пункт 12 изложить в следующей редакции:

«12. Содержание основного общего образования определяется программой

основного общего образования, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает

программу основного общего образования, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС и ФООП, в том числе федеральными адаптированными программами основного общего образования.

При обучении обучающихся с OB3 Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС и федеральными адаіггированными программами основного общего образования.

Содержание и планируемые результаты разработанных Организацией образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.»;

д) пункт 13 признать утратившим силу;

е) в абзацах четырнадцатом и шестнадцатом пункта 33.1 слова «с учетом примерных адаптированных программ» заменить словами «в соответствии с федеральными адаптированными программами»;

ж) пункт 40.2 изложить в следующей редакции:

«40.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерацииlб и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N• 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»l7.»;

з) дополнить пункт 40.2 новыми сносками «16» и «17» следующего содержания:

«'6 Бюджетный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3823; 2022, № 45, ст. 7677).

17 Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N• 53, ст. 7598;

## 2022, № 41, ст. 6959.»;

и) пункты 40.3, 40.4 и сноску «16» к пункту 40.4 признать утратившими силу; к) в абзаце первом пункта 45.2 слова «с учетом ПOOП» заменить словами

л) в пункте 46 слово «примерных» заменить словом «федеральных».