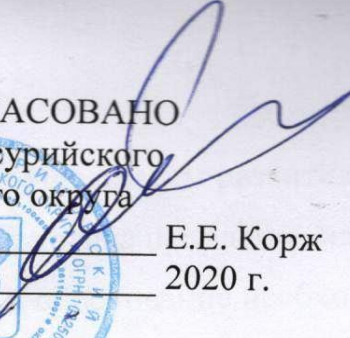


СОГЛАСОВАНО
Глава Уссурийского
городского округа





Е.Е. Корж
2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 6» г.Уссурийска
от «21» _____ 2020 г. № 247-а





Е.В. Доротнюк

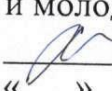
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 6» г.
Уссурийска Уссурийского городского округа
на 2021 – 2024 годы


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и
молодёжной политики

Е.Г. Гончарова
« » _____ 2020 г.

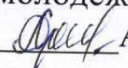
СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника
управления образования
и молодёжной политики

Ю.В. Гончаренко
« » _____ 2020 г.

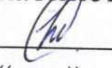
СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
дошкольного, общего и
дополнительного
образования управления
образования и
молодежной политики

З.В. Шакура
« » _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Главный специалист
отдела дошкольного и
дополнительного
образования управления
образования и
молодежной политики

А.В. Федусенко
« » _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
МКУ «Методический
кабинет»

Я.А. Гринченко
« » _____ 2020 г.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №6» на 2021-2024 г.г.
пересмотрена с учетом внедрения ФОП ДОО,
противоречий не выявлено.

Заведующий МАДОУ «Детский сад №6»



С.В. Черныш

30.08.2023

Оглавление

1. Паспорт Программы развития
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами
 - 2.1. Характеристика проблемы
 - 2.2. Анализ внешних факторов
 - 2.3. Анализ внутренних факторов
 - 2.4. Организация образовательной деятельности
 - 2.5. Обеспечивающие структуры
 - 2.6. Характеристика структуры управления
3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)
4. Перечень мероприятий программы развития
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития
6. Механизмы реализации программы
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2021 – 2024 годы
Статус Программы	Нормативный стратегический документ МАДОУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в проектный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2024); • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года»; • СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

	<p>образовательных организаций»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н • Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015); • Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г.) • Муниципальная программа «Развитие системы образования Уссурийского городского округа» на 2016 - 2022 годы • Устав образовательного учреждения, утвержденный 04.08.2017 г.
Исполнители Программы	Администрация МАДОУ «Детский сад № 6» г. Уссурийска. Педагогические работники. Родители (законные представители). Социальные партнёры.
Цели и задачи	<p>Цель: Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного</p>

	<p>физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления ДООУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 5. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 6. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Срок действия Программы	С января 2021 г. по декабрь 2024 г.
Сроки и этапы реализации	<p>2021 - 2024 гг. – Реализации Программы развития</p> <p>2021 г. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы (анализ ресурсных возможностей, Создание программно-методического обеспечения Программы развития по всем</p>

	<p>направлениям; начало выполнения Программы).</p> <p>2022 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов (совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса; внедрение новых педагогических технологий, работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2024 - 2024 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития (отслеживание, корректировка и обобщение результатов реализации Программы развития; транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование МАДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 2. Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. 3. Сохранение, укрепление и поддержание здоровья детей, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. 4. Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа МАДОУ. 5. Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района. 6. Успешное освоение выпускниками МАДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. 7. Повышение профессиональной компетентности

	<p>педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.</p> <p>8. Создание безопасной информационной среды в МАДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.</p>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<p>Внутренний контроль: администрация МАДОУ. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития.</p> <p>Внешний контроль: Управление образования и молодёжной политики Уссурийского городского округа.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование: - дополнительные образовательные услуги.</p>

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ, И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МАДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 6» г. Уссурийска разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в

которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения в соответствии с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МАДОУ «Детский сад № 6» г. Уссурийска при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

Степень и конкретные результаты реализации проектов развития МАДОУ в 2016-2020 гг.

В настоящее время достигнуты следующие результаты:

Проект «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ»: созданы условия для осуществления в детском саду пропаганды ЗОЖ среди воспитанников и их родителей; созданы условия для обмена опытом педагогов по вопросам здоровьесбережения воспитанников на уровне города.

Проект «Качество образования»: создана система методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Проект «Семья и детский сад»: созданы необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, вовлечения семьи в образовательный процесс ДООУ.

Проект «Педагогические кадры»: обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование к повышению качества работы, внедрение профессионального стандарта педагога.

Проект «Материально-техническая база»: бюджетные средства для формирования качественной предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы рационально используются; здание и прилегающая к ней территория приведена в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Проект «Социальное партнёрство»: внедряются процессы информатизации в образовательную деятельность МАДОУ; совершенствуется процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса через развитие социальных связей МАДОУ с социальными партнерами района, города; создаются условия для открытости МАДОУ в информационном пространстве; сформирован положительный имидж МАДОУ.

Выводы и перспективы

Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 6 на 2016-2020 годы реализована в полном объеме и в соответствии с поставленными целями и задачами, обеспечивая позитивную динамику развития качества дошкольного образования и достижений МАДОУ.

Результаты реализации Программы развития до 2020 года позволяют перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы национального проекта в области образования:

- **«Цифровая образовательная среда»:** расширение используемых

технологий, обновление цифровой образовательной среды ДОУ;

- **«Новые возможности для каждого»:** внедрение новых образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению всех участников образовательного процесса;

- **«Успех каждого ребенка»:** выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников ДОУ.

2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ

Анализ внешних факторов деятельности МАДОУ

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Детский сад расположен в центральной части г. Уссурийска с развитой инфраструктурой. Реализация Программы предполагает активное взаимодействие детского сада со следующими учреждениями:

- **Управление образования и молодёжной политики администрации Уссурийского городского округа;**

- **МКУ МК (Методический кабинет):** курсы повышения квалификации; консультации педагогов; участие в работе методических объединений; участие в конкурсах для педагогов.

- **ГОАУ ДПО ПК ИРО (Институт развития образования):** курсы повышения квалификации для педагогов; участие в семинарах, вебинарах и конференциях краевого уровня.

- **Школа педагогики ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»:** курсы повышения квалификации; участие в вебинарах, семинарах и конференциях, участие в конкурсах для педагогов;

- **МБУК "Театр Драмы имени В.Ф. Комиссаржевской Уссурийского городского округа"** (просветительская работа, приобщение к культуре через просмотр спектаклей);

- **Территориальный отдел опеки и попечительства департамента образования и науки Приморского края по Уссурийскому городскому округу** (консультации в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, контроль за действиями опекунов и попечителей);

- ДООУ № 10, 4, 8 (кустовые конкурсы и мероприятия, семинары, обмен опытом);

- УЦГБ СП «Детская больница» (поликлиника) (профосмотры, прививки);

- **Взаимодействие со школой:** сотрудничество ДООУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности.

Формы взаимодействия: консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска», МАОУ СОШ №25;

- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Уссурийская центральная городская больница" СП «Поликлиника №2»

Город и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Препятствия развития
<p>Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)</p>	<p>Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.</p>
Социально-экономические и демографические тенденции	
<p>Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной Программы «Материнский капитал».</p> <p>Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.</p>	<p>Нехватка мест в дошкольных учреждениях.</p>

Количественный и качественный состав семей и детей	
<p>Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается, количество семей с высоким уровнем образования.</p>	<p>Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.</p>
Экологические и здоровье сберегающие факторы	
<p>Участок детского сада озеленён, имеется сад, спортивная площадка, бассейн.</p> <p>Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.</p> <p>Оборудован медицинский кабинет.</p> <p>Наличие изолятора, массажного кабинета, физиотерапевтического кабинета.</p>	<p>Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада</p> <p>Стремление родителей «переложить» на плечи детского сада ответственность за систему лечебно-оздоровительных мероприятий; Инертность, неготовность части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических лечебно-оздоровительных действий.</p>

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

2.3 АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ

Система управления ДОУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>Система управления в ДОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), который решает организационные и функциональные вопросы развития</p>	<p>Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование.</p> <p>Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.</p>
Образовательные Программы, реализуемые в ДОУ	
<p>Реализуются основные и парциальные Программы. Разрабатывается ООП МАДОУ на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов</p>
Кадровое обеспечение и социальная защита	
<p>Педагоги имеют высокий потенциал, соответствующее образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района.</p>	<p>Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ. Недостаток и текучесть кадров.</p>

Финансово-хозяйственная деятельность.	
Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка с учетом денежных средств в городе. Уменьшение количества внебюджетных средств в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.

Участие МАДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
<p>Педагоги принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.</p>	<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе МАДОУ.</p> <p>Участие в конкурсном движении привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение, распространение).</p>
Сформированность информационного пространства ДОУ	
<p>Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности МАДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.</p>	<p>Недостаточность развития материально-технической базы учреждения (низкая скорость Интернет), износ оргтехники.</p>

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность МАДОУ регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на педагогическом совете

ДОУ и базируется на положениях «Основной образовательной программы от рождения до школы» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).

Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в МАДОУ. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

1. Кроха (Г.Г.Григорьева) Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет.
2. Основы безопасности детей дошкольного возраста (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)
3. Красота, радость, творчество (Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина)
4. Радость творчества (О.П.Соломенникова)
5. Воспитание искусством в детском саду (И.В.Штанько)
6. Играйте на здоровье (Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова)
7. Раз - ступенька, два - ступенька. (Л.Г. Петерсон)
8. Театр - творчество - дети (Сорокина Н.Ф., Л.Г.Миланович)
9. Конструирование и художественный труд в детском саду (Л.В.Куцакова)
10. Физкультурные занятия в детском саду (Л.И. Пензулаева)
11. Программа обучения плаванию в детском саду (Е.К.Воронова)
12. Развитие речи дошкольников (О.С.Ушакова)
13. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)
14. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (Н.В.Нищева)
15. Обучение английскому языку дошкольников (Л.Л.Лыкова)

16. Английский язык для малышей (И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская)
17. Ладушки (И.Каплунова, И.Новоскольцева)
18. Музыка здравствуй (Тютюник Т.Э.)

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (25%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Формы организации детей: Модель организации образовательного процесса в ДООУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельную деятельность детей (развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям).

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а также получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное

учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 8 лет.

Общее количество групп – 12.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка. Все группы однородны по возрастному составу детей.

В группах общеразвивающей направленности (младшей, средней, старшей и подготовительной) осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООП.

Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в МАДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения и др.);
- физминутки;
- дни здоровья;
- занятия по плаванию.

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- система НОД «Уроки здоровья».

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- коррекция поведения.

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей;
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и её длительность;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.
- организация питания осуществляется в соответствии СанПин по 10-дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 95% Обеспеченность оборудованием пищеблока – 92%.

Проведение дополнительных образовательных услуг

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на основании Лицензии: от 22.11.2017 г № 273.

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью ведущей деятельности.

Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-

гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в МАДОУ реализуются Программы различной направленности.

Проводимые занятия по развитию и культуре речи, английскому языку, математике, хореографии, рисованию, физкультуре, театральному искусству, групповые психологические игры (проводят педагоги дополнительных платных услуг) способствуют развитию у ребенка способностей и качеств, необходимых для развития личности:

- быть любознательным и инициативным;
- уметь выразить себя с помощью речи, изобразительного искусства, музыки и жестов;
- быть способным к общению, совместной игре и общению с другими детьми;
- развивать аккуратность, эстетический вкус;
- доводить начатое дело до конца.

Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, где создаются условия для более интенсивного индивидуального развития ребенка.

Востребованность платных образовательных услуг в учреждении составляет – 95 %

2.5 ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение позволяет полноценно и качественно осуществлять деятельность по всем направлениям педагогического процесса.

К педагогической деятельности в МАДОУ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, подтвержденное документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие зоны игровой территории земельного участка;
- наличие, устройство и оборудование групповых помещений;
- наличие, устройство и оборудование дополнительных помещений;
- развитая предметно-пространственная (развивающая) среда.

Медицинское обеспечение:

Медицинский кабинет обеспечивает медицинское сопровождение деятельности МАДОУ. Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Наличие изолятора, массажного кабинета, физиотерапевтического кабинета.

Служба по питанию (пищеблок) – обеспечивает питание воспитанников. Оборудование, содержание пищеблока учреждения соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии и соответствуют требованиям СанПиН.

Обеспечение безопасности:

Физическая безопасность детей:

В МАДОУ созданы условия, гарантирующие защиту здоровья и жизни детей на протяжении всего образовательного процесса.

- Систематически проводится контроль состояния учреждения.

- Не реже чем два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации.

- Установлена «тревожная кнопка» для вызова правоохранительных органов и пожарной охраны, а также сигнализация, есть охранник.

Пожарная безопасность:

Помещения имеют запасной выход, огнетушители, пожарный уголок с первичными средствами пожаротушения. Персонал проходит инструктаж по профилактике пожаров и действиям в случае их наступления. Также имеются планы помещений со схемами эвакуации. Для детей проводятся занятия по правилам пожарной безопасности.

В помещении осуществляется контроль состояния электрооборудования и электросети, а также кухонных плит и системы вентиляции. Наличие в помещениях МАДОУ пожарной сигнализации, голосового оповещения, система видеонаблюдения.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Работает комиссия по охране труда. Предписания надзорных органов своевременно исполняются.

Безопасность здоровья детей:

Для безопасности здоровья детей и профилактики инфекционных и простудных заболеваний в МАДОУ соблюдается температурный режим, режим проветриваний и освещенности помещений. Персонал регулярно проходит медицинское обследование на предмет отсутствия инфекционных заболеваний. В учреждении ежедневно проводится уборка помещений и дезинфекция.

Продукты доставляются согласно подписанным договорам, которые допущены для детского питания и имеют соответствующие сертификаты. Заведующий МАДОУ и медицинский работник составляют утвержденное десятидневное меню и контролируют, чтобы оно было гармоничным по калорийности и безопасным для детского организма.

Финансово-экономическое обеспечение:

Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

В МАДОУ «Детский сад №6» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Общее руководство учреждением осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

МАДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

Организационная структура управления (управляющая система) в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

Первый уровень управления – заведующий МАДОУ, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Она определяют место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает

медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Третий уровень управления осуществляют: Воспитатели, педагоги дополнительного образования, логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В управлении МАДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МАДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Общественные органы управления МАДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Органами общественного управления МАДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Наблюдательный совет.

В МАДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует

совершенствованию воспитательно–образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т. ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МАДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Родительский комитет - коллегиальный орган общественного самоуправления МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МАДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Наблюдательный совет - одна из форм общественного управления - Наблюдательный Совет, создаётся на основании ФЗ РФ № 174 «Об автономных учреждениях». Наблюдательный совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса; в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определении основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении. Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развития воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходуемых финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности

ДОУ. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Административное управление МАДОУ предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Система управления направлена на создание условий эффективного достижения конечных целей.

Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы	Создание условий для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию

	<p>физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</p> <p>5. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
<p>Основные направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качество реализации ФГОС ДО. - Достижение высоких результатов образования воспитанников. - Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. - Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). - Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. - Социальная активность участников образовательного процесса <p style="text-align: right;">В</p>

	<p>области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации.</p> <p>- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>2021 - 2024 гг. – Реализации Программы развития</p> <p>2021 г. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы (анализ ресурсных возможностей, Создание программно-методического обеспечения Программы развития по всем направлениям; начало выполнения Программы).</p> <p>2022 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов (совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса; внедрение новых педагогических технологий, работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2024 - 2024 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития (отслеживание, корректировка и обобщение результатов реализации Программы развития; транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы).</p>

4. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «Профессиональный стандарт педагога»

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДООУ, в том числе будет обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Нормативно-правовой
Сроки реализации	2021-2024 г.г
Кураторы проекта	Заведующий, старший воспитатель МАДОУ;
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы
Показатели	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях.
	Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.

Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДООУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов
Разработать систему «внутрифирменного обучения» и соответствующие методические материалы для повышения профессиональных компетенций педагогов	Методические рекомендации
Обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов	Повышение квалификации молодых специалистов в соответствии с профессиональным стандартом педагога в «Школе молодого специалиста» и «Школе педагогического мастерства»
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	На этапе внедрения
Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов	

Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога	В течение всего периода реализации проекта
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ.	

ПРОЕКТ «Академия здоровья»

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив МАДОУ уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Актуальность проекта «Академия здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в МАДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	2021 –2024 гг.
Кураторы проекта	Заведующий, старший воспитатель МАДОУ
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников МАДОУ
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	

Цель	<p>Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования.</p> <p>Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни</p>
Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО
	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности
	Увеличение доли семей, участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно-практических семинарах и конференциях; публикации по направлению «здоровьесбережение». Стабильные показатели воспитательно-образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников

Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	Организация на базе МАДОУ «Школы здоровой семьи» (ШЗС). Содержание работы «ШЗС»: обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям; обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей; формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ.
Формировать мотивацию у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье	Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи
Оказывать методическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей	Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый ребенок»	В процессе реализации проекта
Развитие партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОУ с семьей в вопросах оздоровления детей	2021 г.
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДОУ	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	1 раз в квартал
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ.	

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки
Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ	Педагогический коллектив МАДОУ	Ежедневно
Обеспечение режима оздоровительных мероприятий. Внедрение новых здоровье-сберегающих технологий во всех образовательных областях	Педагоги, Медсестра, Инструктор по физической культуре	Ежедневно
Обеспечение воспитанников качественным, сбалансированным питанием.	Работники пищеблока, воспитатели, мл. воспитатели	Ежедневно
Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих МАДОУ; Проведение профилактических прививок и осмотров; выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей;	Врач, Медсестра	Ежегодно
Приобретение спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой	Администрация	Ежегодно
Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: закаливания, витаминотерапия; принятие кислородных коктейлей.	Врач, Медсестра, Администрация	Ежегодно
Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	Врач, Медсестра	Ежегодно
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческая группа, Педагогический коллектив МАДОУ, Родители, Представители социума.	2021- 2024г.г.

<p>Организация и проведение мероприятий с детьми: Участие в городских спартакиадах и олимпиадах дошкольников, совместное проведение детско- родительских досугов, праздников, дней здоровья.</p>	<p>Педагогический коллектив МАДОУ, Инструктор по физической культуре, Инструктор по плаванию.</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p>	<p>Старший воспитатель, медсестра, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию</p>	<p>По необходимости</p>
<p>Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель, педагогический коллектив</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Разработка и реализация системы мер по предупреждению травматизма</p>	<p>Администрация МАДОУ, педагогический коллектив</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей (оборудование спортплощадки и прогулочных участков малыми формами)</p>	<p>Администрация МАДОУ</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности МАДОУ</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель, педагогический коллектив</p>	<p>2024 г.</p>

ПРОЕКТ «Здоровье педагога»

Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит качество воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, здоровье педагога является важнейшей частью педагогической деятельности и характеристикой личности педагога XXI века.

Данный проект направлен на формирование потребности педагога быть здоровым, разумно сохранять и укреплять свое здоровье, обеспечивая тем самым активное профессиональное долголетие. Реализация данного проекта обеспечивает методическую поддержку педагогам в поиске полезной информации по актуальным вопросам и непосредственное использование ее в своей профессиональной деятельности.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	2021-2024 г.г
Кураторы проекта	Заведующий, старший воспитатель МАДОУ;
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в профессиональной деятельности.
Показатели	Качественные изменения в системе профессионального и личностного роста педагогов, направленные на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья педагогов
	Увеличение доли педагогов, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях синдрома эмоционального выгорания

Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Обеспечить необходимые условия в ДОУ по снижению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога.	Выявление уровня здоровья педагогов и факторов, его определяющих. Поддержание благоприятного психологического климата в ДОУ. Положительная динамика здоровья педагога, повышение профессионального мастерства педагогов. Разработка индивидуальных программ оздоровления с учетом индивидуальных особенностей педагога.
Оказывать содействие педагогам в профилактике развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.	Повышение трудоспособности, предупреждение перегрузок нервной системы. Формирование у педагогов навыков саморегуляции. Создание комнаты психологической разгрузки с целью организации более благоприятной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.
Способствовать повышению готовности педагогов к здоровьесберегающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовности к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья воспитанников.	Информирование педагогов в вопросах здоровья и ЗОЖ. Вооружение педагогов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья и здоровья воспитанников. Повышение уровня здоровьесберегающей деятельности педагогов.

<p>Обеспечить условия для самореализации педагогов, совершенствования личностно-профессиональной деятельности в области здоровьесбережения.</p>	<p>Возможность распространения собственного педагогического опыта на районном и городском уровнях. Система работы по формированию и развитию ключевых здоровьесберегающих компетенций педагогов.</p>
<p>Программа реализации проекта</p>	
<p>Содержание работы</p>	<p>Сроки выполнения</p>
<p>Аутодиагностика и самоанализ по выявлению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога</p>	<p>2021 г.</p>
<p>Мониторинг безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса</p>	
<p>Педагогический анализ здоровьесберегающего потенциала НОД</p>	
<p>Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости педагогов и профилактику синдрома эмоционального выгорания</p>	<p>В процессе реализации проекта</p>
<p>Создание системы профессионального и личностного роста педагогов, направленной на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья педагогов</p>	<p>Завершающий этап 2024 г.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением проекта</p>	
<p>Внутренний контроль: администрация ДОУ.</p>	

ПРОЕКТ «Учим детей говорить правильно»

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.

Актуальность проекта «Учим детей говорить правильно» обусловлена результатами анализа степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями воспитанников и отзывов педагогов школы, поступающих выпускников детского сада. Отмечается достаточно высокий процент будущих первоклассников, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Реализация данного проекта позволит совершенствовать работу педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков. Разработанная система мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи будет способствовать оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Основные положения	
Вид проекта	Образовательный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	2021-2024 г.г
Кураторы проекта	Заведующий, старший воспитатель МАДОУ;
Основные исполнители проекта	Педагогические работники МАДОУ
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)

Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.
Показатели	Качественные изменения в развивающей среде для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей
	Расширение спектра методического обеспечения по реализации образовательной области «Речевое развитие»
	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений
	Качественные изменения во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом

<p>Создать систему формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой, коммуникативной и аналитико-синтетической активности</p>	<p>Комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для формирования речевых навыков старших дошкольников: мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных; серия комплексно – тематических и интегрированных занятий с детьми; картотека игр, направленных на формирование навыков общения у старших дошкольников; программа коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию речи</p>
<p>Повышать компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада</p>	<p>Условия для формирования профессионального грамотного педагога, рост методического мастерства воспитателя, умеющего выработать собственную стратегию профессиональной деятельности. Обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации</p>
<p>Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам становления связной речи детей</p>	<p>Повышение готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов, направленных на совершенствование речевого развития детей</p>

Программа реализации проекта	
Содержание	Сроки выполнения
Повышение компетентности специалистов и педагогов по развитию речевого поведения детей.	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста	В процессе реализации проекта
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций для формирования профессиональной грамотности педагога	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских мероприятий направленных на совершенствование речевого развития детей	1 раз в квартал
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ.	

ПРОЕКТ «Цифровая образовательная среда»

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» предполагается создать в детском саду условия для развития информационно-коммуникативных технологий в области образования. Большое внимание будет уделяться обучению педагогов новым возможностям программного обеспечения персонального компьютера, предполагается пополнение и закупка нового оборудования.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ.

Актуальность проекта	Проект «Цифровая образовательная среда» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Административный персонал, педагоги
Ответственные за реализацию проекта	Заместитель заведующего по финансовой части, старший воспитатель, завхоз

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2021
- создание проектной документации для оформления технических заданий к контрактам на закупку оборудования, программного обеспечения и услуг в сфере ИКТ, проведение мониторинга цен, согласование с вышестоящими организациями	2021
- определение потребности в обучении сотрудников ДОО, разработка плана повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий	2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2021-2023
- создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (модернизация видеонаблюдения)	2021
- обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для ДОО	2024
- создание новых автоматизированных рабочих мест для педагогов ДОО,	2024
- переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями) с использованием нового оборудования и программного обеспечения	2024
- повышение квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетентности в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно	ежегодно

- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")	ежегодно
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2024
- подготовка отчета о результатах проекта	2024
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности	2024
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
1. Бюджетное финансирование 2. Собственные (внутренние) источники финансирования 3. Благотворительные средства	
Результат реализации проекта:	
Соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям. Договор на оказание услуг связи. План повышения квалификации сотрудников. Наличие автоматизированных мест для педагогов.	

5. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. 1 Нормативно-правовое:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2024);
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно– эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
9. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем;
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015);

11. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г.)
12. Муниципальная программа «Развитие системы образования Уссурийского городского округа» на 2016 - 2022 годы
13. Устав образовательного учреждения, утвержденный 04.08.2017 г.
14. Предписания и акты проверок.
15. Локальные акты.

2. Материально-техническое:

– оборудование мебелью, техникой, инвентарем и оснащение материалами групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации основного и вспомогательных процессов деятельности МАДОУ.

3. Финансово-экономическое:

– обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств.

4. Программно-методическое:

– обеспечение образовательными программами и методическими пособиями.

5. Кадровое:

– обеспечение МАДОУ квалифицированными педагогами, специалистами, медицинскими работниками и другими сотрудниками; обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

6. Информационное:

- Информирование коллектива воспитателей, педагогов, родителей о характере преобразований в детском саду;

– использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности и административно-организационной работе; информирование о работе МАДОУ в средствах массовых коммуникаций.

7. Научно-методическое сопровождение:

– организация деятельности методической службы.

8. Обеспечение безопасности:

– проведение противопожарных мероприятий; соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм; сотрудничество с охранной фирмой.

9. Социальное партнерство:

– взаимодействие с семьями детей, взаимовыгодное сотрудничество с образовательными, научными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и обслуживания, общественными организациями.

10. Мотивационное:

- Стимулирование результативной деятельности педагогов и воспитателей (через формы материального и морального поощрения).

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмом реализации Программы развития МАДОУ является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МАДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, при выборе которых используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- Повышение качества образования МАДОУ, обновление структуры и содержания образовательной программы.
- Рост профессионального уровня педагогов (формирование основных компетенций педагогов в свете ФГОС ДО).
- Улучшение качества укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников.
- Усовершенствованная система социального партнерства.
- Укрепление материально-технической базы (оснащение помещений МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО).
- Обновление и пополнение учебно-материальной базы МАДОУ.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Функционирование МАДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.

3. Сохранение, укрепление и поддержание здоровья детей, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.

4. Улучшение материально-технической оснащённости и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа МАДОУ.

5. Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района.

6. Успешное освоение выпускниками МАДОУ основной

образовательной программы, достижение оптимального качества образования.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.

8. Создание безопасной информационной среды в МАДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.